

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аистенок» п. Выгоничи**

243361 Брянская область, поселок Выгоничи, улица Майская, дом 2

т: (48341) 2 – 21 – 63; e-mail aist- vyg@yandex.ru;

сайт dsaistyenok.jimdo.com

ИНН 3245512844КПП 324501001ОГРН 11332560147812

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от «19»09. 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ детский сад

«Аистенок»

О.А.Заварзина

19.09.2018

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 1,5-2 лет

(1 группа раннего возраста)

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Турло Елена Васильевна,  
воспитатель высшей категории

п.Выгоничи

2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка - .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы – .....	3-4
1.3. Планируемые результаты освоения программы – .....	4-8
1.4. Система оценки результатов планирования .....	8

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Возрастные особенности детей .....	8-9
2.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ - .....	9-10
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей –	10-18
2.4. Работа с родителями .....	18-21
2.5. Условия реализации программы – .....	21-22

### **3. Методическое обеспечение программы**

3.1. Методическое оснащение - .....	22
3.2. Список литературы – .....	22-23

### **4. Приложения**

4.1 Перспективное планирование	
4.2. План работы с родителями	
4.3 Карточки	
4.4. Конспекты различных форм деятельности	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Основная цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Нормативно-правовая база программы.**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аистенок» п. Выгоничи Брянской области и в соответствии с:

- Законом РФ « Об образовании » от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аистенок» п. Выгоничи (Приказ № 66 от 18.09.2015 г.)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:</b>  мочет руки перед едой и по мере загрязнения;  пользуется личным полотенцем;  умеет есть ложкой густую пищу;  пользуется салфеткой;  умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки);  надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</p> <p><b>Приучение детей к опрятности, аккуратности</b>  умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком;  умеет в определенной последовательности складывать одежду;  владеет элементарными навыками культуры поведения;  умеет здороваться, прощаться, благодарить;  сочувствует плачущему;  формируется умение бережно относиться ко всему живому.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающей среде</b>  свободно ориентируется в группе;  знает место хранения личных вещей;  знает место за столом.</p> <p><b>Игры занятия с дидактическим материалом:</b>  различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p>

	<p>подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;</p> <p>собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела;</p> <p>понимает местоположение (высоко, низко);</p> <p>понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица;</p> <p>называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);</p> <p>с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету.</p> <p>понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.);</p> <p>понимает предложения с предлогами в, на.;</p> <p>умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p><b>Развитие активной речи</b></p> <p>произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на..);</p> <p>умеет выразить просьбы, желания состоящие из 3 и более слов;</p> <p>заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.).</p> <p>использует в речи:</p> <p>существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</p> <p>глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать и надевать и т.п.);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</p> <p>наречия (высоко, низко, тихо);</p>

	<p>составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы;</p> <p>согласовывает существительные и местоимения с глаголами;</p> <p>употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>использует предлоги (в, на);</p> <p>употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где);</p> <p>сформирована интонационная выразительность речи;</p> <p>с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи); повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <p>Развиты основные виды движений:</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b></p> <p>Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18см.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b></p> <p>Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1,5м).</p> <p><b>Катание, бросание.</b></p> <p>Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70см.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>в положении сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину;</p> <p>в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;</p> <p>в положении стоя выполняет полу наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);приседает с поддержкой взрослого.</p>

	<p><b>Подвижные игры</b>  сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм;  развиты основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);  внимательно слушает взрослого во время игры, действует по сигналу.</p>
--	--

#### 1.4 Система оценки результатов планирования

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Возрастные особенности детей

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе. Всего в группе воспитывается 12 ребёнка. Половозрастная характеристика детей: мальчиков – 6, девочек – 6.

Ребенок в 1,5-2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение. До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?» К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов. К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и



тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

## 2.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ

### Режим дня

№ п/п	Режим дня	Время
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
4	Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к занятию	8.45 - 9.20
4	Игра-занятие	9.20 - 9.30, 9.40-9.50
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10
6	Возвращение с прогулки.	11. 10 -11.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
8	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.00 - 15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.00
12	Подготовка и проведение занятия	16.00-16.10 16.20-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.25
14	Возвращение с прогулки, Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	17.25 – 18.00

### Режим дня (в летний период )

№	Режимный процесс	Время
1	Прием (на улице), самостоятельная деятельность детей	7.30-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
4	Игры, совместная игровая деятельность	8.45 - 9.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.00
6	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11.00 - 11.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
8	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.00 - 15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	15.40-18.00

### Модель двигательной активности в группе

Формаорганизации	Длительность
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 мин.
2. Физкультурное НОД в помещении (2 раза в неделю)	9 мин.
3. Физкультминутки (ежедневно)	2 мин.
4. Подвижные игры (ежедневно, не менее 2-4 раз)	6- 8 мин.
5. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю)	5 мин.
6. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
7. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
8. Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.
9. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	20 мин.

### 2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области	Задачи
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду.</p>
С дидактическим материалом	<p>Различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>

**Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком  
Формы работы воспитателя с детьми**

- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- элементы конструирования;

- дидактическая игра;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация.

**Образовательная область «Речевое развитие» Цели задачи (в соответствии с ФГОСДО):**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Развитие речи</b>	<p><b>Понимание речи.</b></p> <p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы не зависимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><b>Активная речь.</b></p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p>
----------------------	---

	<p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</p>
	<p>глаголами, обозначающими бытовые (есть, умыться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).</p> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам. д.).</p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

**Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком**  
**Формы работы воспитателя с детьми**

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация

- Чтение
- Рассказ
- Игра

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<b>Направление образовательной области</b>	<b>Задачи</b>
Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.</p> <p>Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>

Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p> <hr/> <p>Начинать развивать у детей музыкальную память.</p> <p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
------------------------	--

**Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком  
Формы работы воспитателя с детьми**

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Музыкально-дидактическая игра
- Совместное пение

**Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Слушание музыки.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<b>Направление образовательной области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Развитие движений</b>	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p> <p>х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p>
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>



**Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком  
Формы работы воспитателя с детьми**

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Беседа
- Рассказ
- Чтение

**Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Игры на свежем воздухе.

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре - как сквозных механизмах развития ребенка):

№ п/п	Дети раннего возраста ( 1 год-3 года)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6.	Восприятие смысла музыки
7.	Двигательная активность

**Учебный план реализации ООП ДО в группе**

Виды игр-занятий	Количество занятий в неделю
<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой</b>	
Музыкальное	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Развитие движений	2 раза в неделю
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю

<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>10</b>
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>	10

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

#### Формы проведения игры-занятия в группе

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Содержание заданий</b>
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.
3.	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
4.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5.	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по сказке, по лесу.
6.	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с песком, водой
7.	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.)

## 2.4 Работа с родителями

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета; родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; Выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Недели творчества; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Семейные клубы, семейные гостиные; Клубы по интересам для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 Раза в год 1 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

## **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:**

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, чтения литературы, просмотра мультфильмов.
- Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### Образовательная область «Речевое развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со-трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей),

способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, развитию общения (семейные праздники).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, велосипед и т.д.); просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

**2.5 Условия реализации программы**

**Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы**

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО , которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Предметно-пространственная развивающая среда в группах**

Элементы ПРС	Содержание центра
<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Центр познания</b>	Сенсорный стол с песком и водой; Дидактический стол; Познавательная карусель «Времена года»; Материал для дидактических игр: «Пошуршим, постучим» Набор для игр с песком», «Поймай рыбку», Песок, камни, крупы (фасоль, манка, гречиха), муляжи фруктов и овощей

<b>Игровой центр</b>	Набор кухонной мебели, набор кукольной посуды, Набор «Доктор», Куклы, Машины большие, маленькие Конструктор деревянный, пластмассовый, «Лего», (напольный) Вкладыши: Зайчики, Овощи, Фрукты, Домашние животные, Бусы, Шнуровка, Профессии, Семья, Домино Картинки половинки: Животные, фрукты, овощи.
<b>Центр здоровья</b>	Мячи, Кегли, Дорожки здоровья, ленточки, флажки, погремушки, гантели, скакалки. Игра «Попади в цель» Иллюстрированный альбом «Виды спорта», Карточка «Подвижные игры» Карточка «Физкультминутки»
<b>Речевой центр</b>	Иллюстрированные альбомы: Одежда, домашние и дикие животные, профессии, фрукты, овощи, времена года, мебель.
<b>Мини-библиотека</b>	Разнообразные красочные книги: «Колобок», «Курочка Ряба», Кошкин дом», «Потешки», А. Барто «Игрушки». Иллюстрированные альбомы по сказкам: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка» Карточка пальчиковых игр Карточка фонематических потешек Карточка чистоговорок Иллюстрированные альбомы к сказке «Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Три медведя».
<b>Уголки уединения</b>	- подушечки, карусель «Фонтанчик»
<b>Уголок ряженья</b>	- Пальчиковый театр: «Репка», «Колобок», Резиновый театр: «Колобок», «Репка», Курочка ряба»; Деревянный театр «Колобок», «Курочка ряба», «Репка» - костюмы для детей «Доктор», «Матрешка» декорации, ширма, фланелеграф («Колобок», «Курочка ряба», «Репка») Маски: «Зайчик», «Волк», «Медведь»

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое оснащение

- магнитная доска;
- передвижной магнитный мольберт;
- выносные игрушки для игр на участке;
- центры :познания, игровой, здоровья, речевой, мини-библиотека, уединения, ряженья, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

#### 3.2 Список литературы

1. Игруют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. Методическое пособие./М.Ф. Литвинова

2. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. Методическое пособие./Е.А. Савельева ТЦ «Сфера», 2012
3. Игровые занятия с детьми 1- 2 лет. Методическое пособие./Д.Н. Колдина, ТЦ «Сфера», 2012
4. Чтение по Доману или Новое качество жизни ребенка раннего возраста./И.В. Мальцева
5. Развивающие игры вместе с малышом от 1 до 2 лет./А.С. Галанов, ООО «Букмастер», 2014
6. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. Методическое пособие./К.Л. Печора, ТЦ «Сфера», 2012
7. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие./Б.С. Волков, Н.В. Волкова





























