

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АИСТЕНОК» П.ВЫГОНИЧИ**

243361 БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ, ПОСЕЛОК ВЫГОНИЧИ, УЛИЦА МАЙСКАЯ, ДОМ 2
т: (48341) 2 – 21 – 63; e-mail aist- vyg@yandex.ru; сайт dsaistyenok.jimdo.com
ИНН 3245512844 КПП 324501001 ОГРН 11332560147812

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
Выгоничского района
_____ И.И. Швецова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ детский сад
«Аистёнок» п. Выгоничи
_____ О.А. Заварзина
«__» _____ 2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи
на 2018- 2022гг**

Принята:
общим собранием работников
МБДОУ детский сад «Аистёнок»
«__» _____ 2018г.

протокол №

Оглавление:

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития на 2018 – 2022 годы.
3. Информационная справка
 - 3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения
 - 3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения
 - 3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников
 - 3.4. Характеристика кадрового состава
 - 3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 3.6. Анализ структуры управления ДООУ
 - 3.7. Имущественное и финансовое обеспечение
 - 3.8. Социальные партнёры детского сада
4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.
5. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)
6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аистёнок» п.Выгоничи является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи. Программа развития МБДОУ была принята на общем собрании работников от 30.10.2018г. (протокол № 3).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи.

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи (заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности ДОУ
в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.**

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</p> <p>Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Устав ДОУ</p>
Руководитель программы	Заварзина Оксана Александровна, заведующий МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи Телефон: 8-906-500-43-81
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. • Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения модели и перспективных направлений развития ДОУ; • внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. • обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. • усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями

	воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • определение модели и перспективных направлений развития ДОУ; • внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; • обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; • обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; • усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; • развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс; • организация набора дополнительных платных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей.
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий и реализации ряда проектов: «Покормите птиц зимой» (Всероссийский), «Посткроссинг» (Всероссийский), «Преемственность детского сада и школы в рамках практико-ориентированного образования» (региональный) Внедрение в практику программы «Мозаика» (федеральный)
Сроки реализации Программы	Данная Программа разработана до 2022 года и предусматривает следующие этапы развития: 1 этап: 2018 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ

	<p>обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов.</p> <p>2 этап: 2018-2022 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p>3 этап: 2022г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.</p>
<p>Основные исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Коллектив МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи воспитанники ДОУ и их родители</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный уровень образования детей; • Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); • Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; • Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; • Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; • Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ; • Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; • Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО; • Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; ● Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая); ● Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; ● Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; ● Внедрение новых образовательных технологий; ● Участие родителей в проектной деятельности; ● Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; ● Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения; ● Рост престижа ДОУ; ● Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ; ● Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; ● Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; ● Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; ● Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; ● Заключение договоров с социальными партнерами; ● Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОУ; ● Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%; ● Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории до 100%; ● Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; ● Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального,

	<p>регионального и всероссийского уровня до 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Сохранение средней заработной платы педагогов; • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 90%; • Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 4 д/д; • Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%; • Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек; • Увеличение охвата детей дополнительным образованием - до 50 человек • Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки) – до 20 чел.;
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДОУ, отдел образования администрации Выгоничского района.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>

3. Информационная справка

3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи (далее – Учреждение) создано на основании постановления администрации Выгоничского района от 06.11.2013 года № 1026, и зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Брянской области, регистрационный номер 001944388, ОГРН № 1133256014781 15 октября 2013 года.

1.2. Место нахождения Учреждения (место государственной регистрации): 243361 Россия, Брянская область, Выгоничский район, п. Выгоничи, ул. Майская, д.2

По данному адресу размещается Исполнительный орган – Заведующий (руководитель).

Почтовый адрес и место хранения документов ДООУ: 243361 Россия, Брянская область, Выгоничский район, п. Выгоничи, ул. Майская, д.2.

1.3. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

1.4. Учреждение создаётся на неограниченный срок.

1.5. Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

1.6. Форма собственности: муниципальная.

1.7. Тип: дошкольное образовательное учреждение.

1.8. Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

1.9. Учредителем и собственником имущества ДООУ является «Выгоничский муниципальный район».

Место нахождения Учредителя: 243361, Брянская область, Выгоничский район, п. Выгоничи, ул. Ленина, д. 53.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Выгоничского муниципального района осуществляет администрация Выгоничского района (далее – Учредитель), в ведении которого находится Учреждение.

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи - Заварзина Оксана Александровна (высшее педагогическое образование, на педагогической работе 25 лет, в данной должности 5 лет, имеет первую квалификационную категорию).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту. Здание функционирует с 2013 года. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев, кустарников, так же имеются газоны, клумбы, цветники. Участок оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Основными помещениями ДООУ являются: помещения 8 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор), пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, 1 логопедический кабинет, музей, компьютерный класс, бассейн.

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Здание рассчитано по проекту на 140 мест, на 8 групп.

Фактический списочный состав

на 01.09.2016 год	163 ребенка
На 01.09.2017 год	163 ребенка
На 01.09.2018 год	153 ребенка

Количество возрастных групп 8, из них:

- 6 групп детского сада, 2 группы - раннего возраста

Количество сотрудников по штатному расписанию – 45,8, фактическое количество-40.

В ДООУ разработана и реализуется Основная образовательная программа составленная в соответствии с ФГОС и программой от «От рождения до школы» под. ред. М.А. Васильевой, Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современных условиях.

Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

Коррекционные программы:

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. 1986 г.

Парциальные программы:

«Развиваем речь» О.С.Ушакова ТЦ «Сфера», 2013

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова ИД «Цветной мир» М 2013

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова ТЦ Сфера, 2014 г. (в разделе «Слушанье»).

С 2017 года детский сад является экспериментальной площадкой апробации и внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

В 2018-2019 году группы раннего и младшего возраста внедряют в практику программу «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И. А. Кильдышевой.

3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном учреждении функционирует восемь возрастных групп:

Группы комплектуются в соответствии с Уставом ДООУ по возрастному принципу:

Раннего возраста - от 1,5 до 3 лет;

младшая группа – от 3 до 4 лет;

средняя группа – от 4 до 5 лет;

старшая группа – от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

1 группа раннего возраста № 1 «Кроха» - 17;

2 группа раннего возраста №2 «Ладушки» - 16;

Младшая группа № 3 «Гномики» - 23;

Средняя группа № 4 «Воробушки» - 23;

Старшая группа «А» № 5 «Ромашки» - 18;

Старшая группа «Б» № 6 «Капитошки» - 17;

Подготовительная к школе группа «А» № 7 «Фантазёр» - 20;

Подготовительная к школе группа «Б» № 8 «Дружная семейка» - 19;

Общее количество воспитанников –153.

Характеристика контингента воспитанников	2016 – 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год
Всего воспитанников	163	163	153
Мальчиков	95	85	92
Девочек	68	78	61
Дети-инвалиды	-	-	-

Средняя наполняемость групп 19 детей.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 86 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

Социологическая характеристика семей воспитанников

Категории	Типы семей	
<i>Общее количество родителей (папа и мама):</i>		254
<i>По социальному статусу</i>	Рабочие	135
	Интеллигенция	79
	Предприниматели	12
	Безработные	28
<i>По образованию</i>	Высшее	147
	Среднее профессиональное	101
	общее	6
	н/общего среднего	
<i>По количеству детей в семье</i>	1 ребёнок	56
	2 ребёнка	63
	3 ребёнка	13
	4 ребёнка	1
	<i>Общее количество семей:</i>	
<i>По составу семьи</i>	Полная	112
	Неполная	8
	Многодетная	14
	Разведённая	2
	Мать одиночка	7
	Опекаемые	1
	Родители - инвалиды	1
	Малообеспеченная	8

3.4. Характеристика кадрового состава

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДОУ работают 18 педагогов: Вакансии: нет.

- заведующая – 1
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физическому воспитанию –2
- учитель-логопед -1
- воспитатель групп – 12

Качественные характеристики педагогических кадров определяются образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. всего: 18 педагогов

Квалификационный уровень

категория	Высшая категория	Первая категория
количество человек	5	5
%	28	28

Образовательный уровень

Образование	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Незаконченное высшее педагогическое
количество человек	13	4	2
%	72	22	11

Стаж педагогической работы

Стаж работы	До 5	5-10 лет	10-15 лет	15 -20	20 и выше
количество человек	7	4	0	1	6
%	38	22		6	34

В 2018-2019 учебном году на 1 категорию аттестуются 3 педагога ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Педагоги детского сада постоянно повышают свой образовательный уровень через: прохождение курсов повышения квалификации; чтение методической литературы и периодических изданий по дошкольному воспитанию и образованию; участие в подготовке и проведении МО воспитателей и учителей начальных классов, педагогических советов, семинаров и консультаций для педагогов детского сада и др.

Разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

3.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Аистёнок», созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), и парциальные программы:

«Развиваем речь» О.С. Ушакова ТЦ «Сфера», 2013

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова ИД «Цветной мир» М 2013

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова ТЦ Сфера, 2014 г. (в разделе «Слушание»).

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально - адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ТНР», разработанной с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОУ, построен с учетом требований Сан ПиН.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2017-2018 уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.

№ п/п	Основные критерии	уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Мотивация к обучению	40 (72,1 %)	16 (29%)	-
2	Уровень интеллектуально-го развития	27 (48 %)	29 (52%)	-
3	Развитие произвольности	35 (63%)	20 (36 %)	1(1%)
4	Сформированность коммуникативной культуры	36 (64 %)	20 (36%)	-
5	Уровень адаптационного навыка	46 (82 %)	10 (18 %)	-

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В

эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

Воспитанники ДООУ имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы соответствующие среднему и высокому уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям имеют недостатки в психическом развитии, в их число входят и дети с ОНР. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДООУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Детям в учреждении предлагается спектр дополнительных образовательных услуг:

-физкультурно-спортивной направленности;

-художественной направленности;

-технической направленности.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. В систему организационно-педагогической деятельности включены разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры.

В ДОУ разработаны комплексы утренней гимнастики, которая проводится ежедневно в форме подвижных игр, музыкально – ритмических движений, оздоровительного бега с комплексом упражнений.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемическая работа и т.д.);

Физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, организация прогулок, закаливание и т.д.);

Валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения)

В концепции нашего дошкольного учреждения предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья дошкольников. В учреждении созданы все оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В начале учебного года педагогами и медиками ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления, используя все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля.

Медицинским работником и администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, процедурный и медицинский кабинеты. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течении дня;

- решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья;

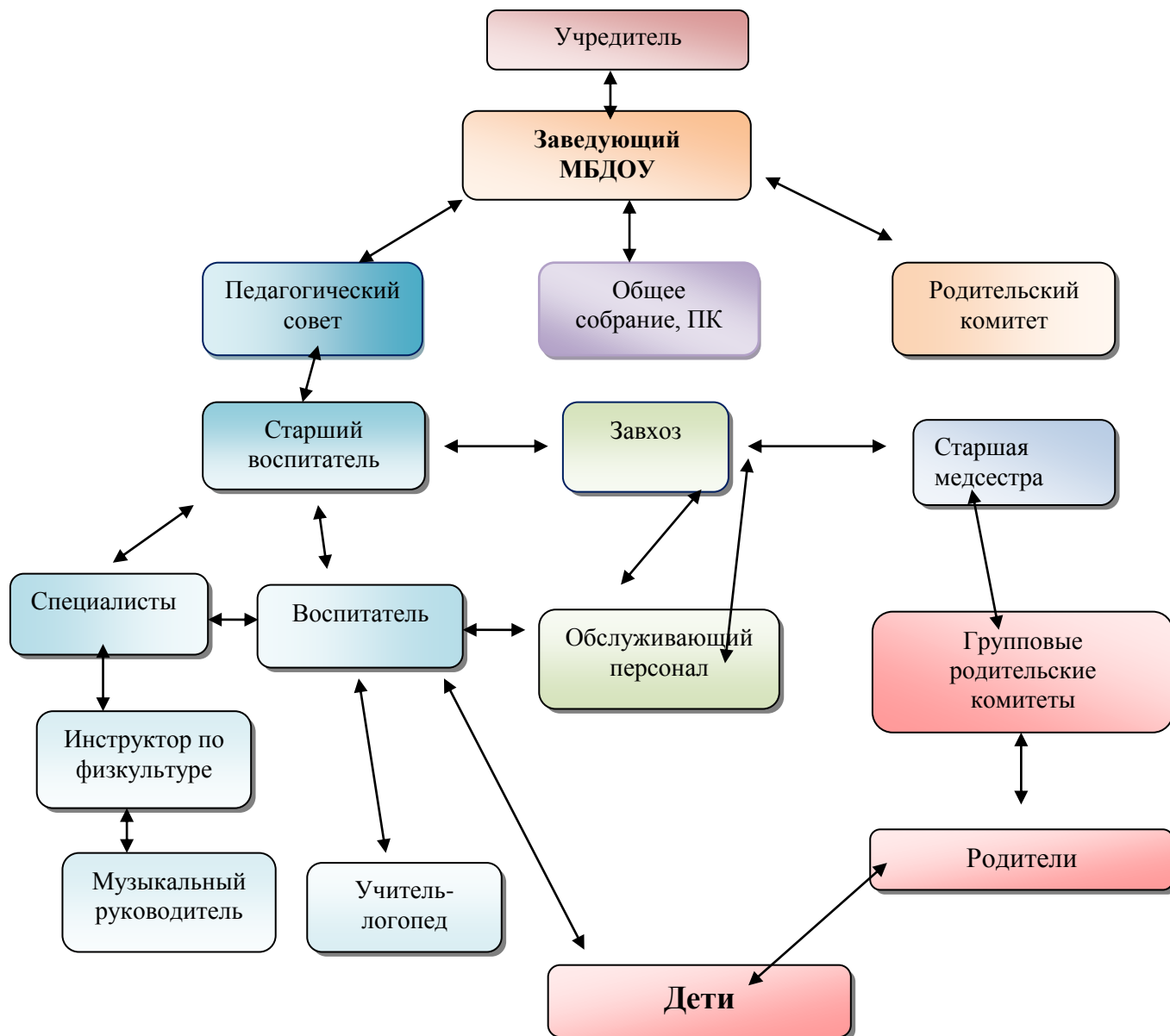
Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений. Материально-техническое оснащение требует дополнения.

3.6. Анализ структуры управления ДОУ

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Выгоничский муниципальный район Брянской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Выгоничского муниципального района Брянской области. Отраслевым органом управления для Учреждения является отдел по образованию администрации Выгоничского муниципального района Брянской области.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.



Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:
1 уровень управления – заведующий ДООУ.
2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.
Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.
Объект управления – дети и родители (законные представители).
Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.
Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.
Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.
В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 8 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, изолятор, компьютерный класс, кабинет учителя-логопеда, костюмерная, мини-музей, бассейн.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МБДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинет учителя- логопеда.
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые помещения	Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Медицинский блок	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (2), кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (2), умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), медицинские весы, ростомер и др.
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, гимнастическая стенка, мишени, баскетбольные щиты, кольцебросы, горки и др.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам .
	Административные коридоры	Информационные стенды для родителей и сотрудников, галерея детских работ
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека.

		Стенка для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
Познавательноречевое направление	Групповые помещения	Центры познавательноречевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественноэстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции и развития речи
	Кабинет учителя - логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. В ДОУ используется 5 компьютеров. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 2 компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, 2 кладовые, подсобные помещения. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные

шкафы -2, бытовой холодильник – 5 штук, электроплиты – 1 штука, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник., пищеварочный котёл, жарочный шкаф.

Прачечная также технически оборудована: стиральными машинами-автоматами, центрифугой, сушильной машиной и т.д.

Территория ДОУ имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

ДОУ оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, ремонт музыкального и спортивного залов и т.д.), ремонт туалетных комнат групп.

ДОУ полностью укомплектовано мягким и твёрдым инвентарем, имеется специальная электроаппаратура (магнитофон, проектор, компьютеры, музыкальный центр, телевизор). Компьютеры в кабинете заведующего, методическом кабинете, ноутбуки подключены к сети Интернет.

Оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных задач ДОУ. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

3.8. Социальные партнеры детского сада

Для реализации задач всех образовательных областей детский сад осуществляет тесное взаимодействие с социокультурными учреждениями:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Средняя общеобразовательная школа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе, ✓ Формировать у старших дошкольников основы умения учиться, ✓ Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе, ✓ Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, ✓ Способствовать физическому и физическому развитию детей, поддержания их здоровья, обеспечивать сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии ✓ Открытые просмотры ✓ Собеседования ✓ Совместные развлечения и праздники ✓ Концерты ✓ Спортивные соревнования

	педагогов и родителей.	
Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение детей к музыкальной культуре ✓ Знакомство детей с произведениями классической и народной музыки ✓ Знакомство с различными музыкальными произведениями ✓ Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концерты воспитанников музыкальной школы ✓ Беседы о музыке
Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выездные выставки новинок детской художественной литературы ✓ Обзорные экскурсии ✓ Тематические встречи-викторины ✓ Игры-уроки
МБУК«Выгоничское МКДО»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие и популяризации русской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в конкурсах, выставках ✓ Участие в концертах
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей ✓ Оказание лечебно-профилактической помощи детям 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение профпрививок ✓ Профосмотры врачами-специалистами ✓ Осмотр детей врачом-педиатром
Образовательный центр «Сфера кино» г.Брянск	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять знания детей об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные развлечения ✓ Участие в конкурсе рисунков (октябрь, февраль)
Брянский театр кукол «Шоколад»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать желание и умение смотреть и слушать художественные произведения, ✓ Следить за развитием действия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показ спектаклей (январь)
Брянская областная филармония «Потеха»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство детей с новыми произведениями через театрализацию 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показ спектаклей (ноябрь, март)

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости на 15%; - повышение посещаемости в ДОУ на 10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	-Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность пока-

	зателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс. -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 10%

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОУ позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Работа с педагогами.

Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Совершенствование всех сторон деятельности ДООУ возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов.

Развитие ДООУ, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, метод. объединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

Модель выпускника дошкольного учреждения

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая программу развития мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства. Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

**Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие
МБДОУ детский сад «Аистёнок» п. Выгоничи с учетом ресурсного обеспечения
(финансово-экономические, кадровые, информационные, научно- методические)**

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1.	Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»			
1.1.	Разработка Программы развития ДОУ после изучения общим собранием работников ДОУ, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОУ	декабрь 2018 г.	Заведующая	Утверждение Программы развития ДОУ на 2018-2023 гг.
1.3.	Разработка локальных актов ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая Ст. воспитатель	Утверждение локальных актов ДОУ
2.	Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию			
2.1.	Повышение квалификации педагогов	2018-2022г.г..	Заведующая Ст. воспитатель	1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОУ
2.2.	Совершенствование методической работы ДОУ	2018-2022г.г..	Ст. воспитатель	
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества	2018-2022г.г.	Ст. воспитатель Педагоги-наставники	
2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива.	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель	Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель педагоги	Создание информационной среды для педагогов
3.	Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования			
3.1.	Реализация рабочих программ педагогами	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель педагоги	Обеспечение программно- методического комплекта

3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель	Образовательная программа ДОУ
3.3.	Реализация адаптированной программы для детей с ОНР	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель Учитель-логопед	Коррекционная адаптированная образовательная программа для детей с ОНР
3.4.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов работающих в ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2018-2022г.г.	Ст. воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников

4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги Медсестра	
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3 разовым питанием.	Ежедневно	Медсестра Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателя	
4.4.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2018-2022г.г. по годовым планам	Педагогический коллектив ДОУ, инструктор по физической культуре	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2018-2022г.г.	инструктор по физической культуре	Увеличение доли детей, охваченных доп.образованием.
4.6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Инструктор Физо Ст. воспитатель	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7.	Информирование общественности о ходе физкультурно - оздоровительной деятельности	В течение года	Заведующая, Ст. воспитатель	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ

5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
5.1.	Приобретение мультимедийного оборудования	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Завхоз	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями.	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Завхоз	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.3.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей по УВР	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4.	Приобретение оргтехники (копиральная техника)	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей по УВР	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ				
6.1	Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения	2018-2022г.г.	Завхоз Ст. воспитатель педагога	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.2	Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников	2018-2022г.г.	Завхоз Ст. воспитатель педагога	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.3.	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ, Ст. воспитатель Завхоз Сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников имеющих речевые нарушения				
7.1.	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Ежегодно	Учитель-логопед	Комплектование логопедических групп
7.2.	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	ежегодно	Учитель-логопед	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса
7.3.	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в логопункт	В течение всего периода пребывания ребенка в логопункте	Учителя-логопеды	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение

				каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе.
7.4	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития.		Ст. воспитатель учитель-логопед	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.
7.5	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопункт	Ежегодно	Ст. воспитатель учитель-логопед	Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.6	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно согласно годовому плану	Учитель-логопед	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.7	Разработка индивидуальных программ	Ежегодно	Учитель-логопед	Построение коррекционной деятельности по данной программе

8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений

8.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель педагога	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2.	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель педагога	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
8.3.	Проведение мероприятий в соот-	2018-	Заведующая ДОУ	Отчеты о работе

	ветствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2022г.г.	Ст. воспитатель педагога	внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
8.4.	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОУ	ежегодно, по запросу родителей	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель педагога	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка
9. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
9.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель педагога	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
9.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель педагога	
9.3.	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель педагога	Увеличение объема платных образовательных услуг
10. Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ.				
10.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2018-	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
10.2.	Подготовка к участию в областных конкурсах ОУ внедряющих инновационные технологии	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проектах
11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
11.1.	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель	Создание информационной среды для кадров
11.2.	Изменение структуры и содержания сайта ДОУ	2018-2022г.г.	Заведующая ДОУ Педагога	Развитие и обновление сайта ДОУ

6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы							
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение (2018 г)	Целевое значение				
			2019г.	2020г	2021г.	2022г.	
1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)							
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/д	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4	
Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	62	65	68	70	75	
Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях по проблеме Здоровьесбережения	%	35	40	45	50	55	
Увеличение числа педагогов участвующих в научно- практических семинарах, конференциях по проблеме Здоровьесбережения	%	10	12	15	17	20	
Доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах по проблеме Здоровьесбережения	%	7	10	13	16	19	
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	шт	2	3	3	4	4	

2. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс.

Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	%	70	75	80	85	90	95
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	60	65	70	75	80	85
Положительная динамика достижений воспитанников	%	27	30	35	40	45	50
Доля педагогов, использующих в работе с детьми технологии деятельностного типа	%	50	55	65	75	80	100
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	%	65	70	75	80	85	90
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	50	55	60	65	70	80
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ	шт	7	8	8	9	9	10

3. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	50	55	65	75	80	85
Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств	Руб.	5000	25000	50000	100000	150000	200000
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	40	45	50	55	60	65
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	70	75	80	85	90	95

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию

Число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	%	20	25	30	35	40	45
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	95	100	100	100	100	100
Доля педагогов, принимающих участие в работе Кон-	%	16	20	23	25	28	30

сультативного пункта для родителей							
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	48	58	68	75	75	80
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	50	55	65	75	85	90
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	60	65	70	75	85	90

5.Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;
- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа.
- повышение престижа дошкольной образовательной организации. Материально-техническое обеспечение:

- приобретение:
 - новой ростовой мебели,
 - игрового и спортивного инвентаря;
 - игрового и спортивного оборудования на территории МБДОУ;

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МБДОУ;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участни-ков по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.